

## Анализ работы тьютора по информатике ОУ Павловского района за 2020-2021 учебный год

Основными направлениями деятельности тьютора в течение всего учебного 2020-2021 года были:

- информационная деятельность;
- методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- организационная деятельность.

Согласно плану за данный промежуток времени была проведена следующая работа:

1. Учителя района в течение года получали информацию об изменениях в нормативно-правовой и методической базе.
2. Составлен план работы тьютора и методические рекомендации по подготовке к итоговой контрольной работе. Сформирована папка документов по подготовке учащихся к новому виду контроля.
3. Тьютором ОГЭ Стороженко Е.В. организована работа консультационного пункта для обучающихся МАОУ СОШ № 2. В первом полугодии занятия проводились в режиме онлайн на платформе zoom. Во втором полугодии занятия проводились очно. На занятиях, проводимых во втором полугодии, разобраны не только задания, впервые включённые в демоверсию в 2020 году, но и задания, традиционно вызывающие много вопросов у обучающихся.
4. Продолжена работа по созданию базы учебных пособий и методической литературы для подготовки к контрольной работе по информатике.
5. Составлены шаблоны диагностических карт, необходимые для отслеживания уровня подготовки к экзамену и своевременной корректировки пробелов в знаниях.
6. В течение учебного года, в том числе в период дистанционного обучения, учителя получали заочные консультации по вопросам подготовки обучающихся к итоговому контролю по информатике.
7. Подготовлены тексты олимпиадных работ по информатике (9 класс) для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Оказана помощь в проведении муниципального этапа олимпиады.
8. Была продолжена работа на консультационном пункте по информатике для обучающихся 10-11 классов. Проведены два занятия, на которых рассмотрены методы решения заданий № 2, № 19-21.

Проблемы в работе тьютора:

- изменение формы итогового контроля по информатике в 2021 году.
- длительное отсутствие нормативно-правовой информации;
- отсутствие дифференцируемости требований к учащимся для достижений уровня обязательной подготовки в результатах обучения на уроках информатики;



- большой процент учителей, совмещающих преподавание основного предмета с преподаванием информатики;
- территориальная удаленность и невозможность посещения уроков каждого учителя;
- недостаточный уровень методической подготовки отдельных учителей.

Пути решения:

- педагогам повышать уровень методической подготовки через систему самообразования, самостоятельного решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, изучения методической литературы;
- организовать и провести семинары, методическую учебу, мастер-классы силами опытных педагогов района;
- учителям развивать и представлять педагогическому сообществу района систему работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- организовать для обучающихся, предполагающих писать контрольную работу по информатике, проведение в школах диагностических работ по материалам, представленным ФИПИ, в течение всего учебного года.

Тьютор ОГЭ



Е.В. Стороженко